

МБДОУ ДСКВ №65 «Озорница»

**Анализ образовательной работы с воспитанниками
группы общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного (5-6лет) «Б»
2013-2014 уч. год.**

**Г. Нижневартговск
2014г.**

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Б»

Дата: сентябрь 2013г.

Цель: __Выявление промежуточных результатов освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Маршенникова Е.В.

Профильные специалисты: Сопрыкина И. А. – физическая культура, Безрукавая В. В. – муз. руководитель.

Списочный состав группы: 24ч.

Количество обследованных детей: 24ч

Количество отсутствующих детей -

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования:

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И.ребенка): нет

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу): нет

направ- ление	количественный анализ	качественный анализ	проблемы	пути решения (мероприятия)	прогноз
Познавательно - речевое развитие.	Недостаточный 2 - 8 % Близкий к достаточному 15 - 63 % Достаточный: 7 – 29 %	Дети старшего дошкольного возраста имеют средний уровень познавательно развития, который соответствует возрастным возможностям. Они имеют представления о природе, рукотворном мире, своём городе и стране; знают как зовут членов его семьи, воспитателей, детей в группе; владеют элементарными формами вежливости; знают как соблюдать правила личной гигиены; задают вопросы, экспериментируют, устанавливают причинно – следственные связи; реализуют замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности.	В результате усвоения систематизированных знаний у детей ещё не полностью сформированы представления о существовании объектов природы и рукотворном мире. Дети проявляют интерес к окружающим объектам только после рекомендаций взрослого, могут объяснять различные изменения в природе только с помощью воспитателя.	Развивать действия по использованию эталонов: выделять в предметах цвет и делать его объектом; вести целостно – расчленённый анализ объектов. Предлагать дидактические игры с правилами – «Скажи наоборот», « Чей домик», игры с геометрическими фигурами, цветными палочками и верёвочками	В результате реализованных мероприятий дети научатся устанавливать причинно-следственные связи, сформируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

Социально – личностное развитие	Недостаточный 0 - 0 % Близкий к достаточному 12 – 50% Достаточный 12 – 50%	Дети 6 – ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Дети способны следовать нормам, правилам, слову, умеют договариваться; способны вступать в общение со знакомыми взрослыми, чувствуют настроение близких взрослых и сверстников; регулируют своё поведение на основе усвоенных норм и правил; могут самостоятельно реализовывать собственные замыслы в иге.	В общении со сверстниками в игре и других видах деятельности не полностью осуществляется обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, т. е. всё что способствует общности детей, выполняющих совместную деятельность.	Чтобы дать ребёнку возможность поближе узнать мир людей – взрослых и сверстников, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребёнком в семье, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театральной. Особенно важно обеспечить условия для ролевых игр, в которых ребёнок будет воспроизводить отношения между детьми в группе, а так же между детьми и взрослыми в детском саду.	Дети будут расширять свой круг общения со взрослыми и сверстниками, устанавливать контакты с помощью вербальных и невербальных средств, уметь проявлять чувство собственного достоинства, приобретут умения в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы в мягкой форме.
Художественно - эстетическое развитие	Недостаточный 2 ч - 8 % Близкий к достаточному 13 ч – 54 % Достаточный 9 – 38 %	В эстетическом развитии дети 6 – ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Дети знакомы с литературными произведениями; могут сочинять сказку; создают индивидуальные художественные образы, используя в рисунках выразительные средства; создают оригинальные рисунки; имеют представления о разных художественных ремёслах; эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют её настроение.	На этом возрастном этапе у детей 6 – ого года жизни не совсем полностью сформирована потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении с взрослыми и сверстниками.	Для решения данной проблемы необходимо доверительно беседовать с детьми о том, какие книги ему читали дома, в детском саду, о чём та или иная сказка. Выборочно задавать вопросы по тому или иному произведению.	В результате проведённой работы дети смогут самостоятельно сочинять сказки, выстраивать оригинальный сюжет в логической последовательности объёмом не менее четырёх предложений.

Физическое развитие	Недостаточный 0 – 0 % Близкий к достаточному 8 – 33 % Достаточный 16 – 67%	Дети с достаточным уровнем развития имеют нормальный аппетит, спокойно и глубоко спят; своевременно выполняют основные гигиенические правила; охотно осуществляют элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры; осторожны и предусмотрительны; принимают посильное участие в охране окружающей среды.	Проблемы возникают у детей с близким к достаточному уровню развития в формировании и закреплении полезных навыков, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни.	Для решения данной проблемы необходимо создавать в помещениях для деятельности и отдыха детей благоприятную гигиеническую обстановку, предусматривающую систематическое проветривание и поддержание температуры воздуха в группе в пределах 20° – 21°. В НОД проговаривать и закреплять основы здорового образа жизни, разучивать здоровье сберегающие физ. минутки.	В результате проведённой работы, дети усвоят основы здорового образа жизни и основные гигиенические навыки, необходимые для укрепления и формирования физического развития.
---	---	--	---	---	--

Общий уровень развития

Недостаточный
1 – 4 %

Близкий к
достаточному
12 – 50%

Достаточный
11 – 46 %

Дети эмоционально, активно высказываются, привлекают к себе внимания партнёров. Изобретательно и устойчиво взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов в речи. Они имеют представления о природе, рукотворном мире, своём городе и стране; знают как зовут членов его семьи, воспитателей, детей в группе; владеют элементарными формами вежливости. В эстетическом развитии дети 6 – ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Дети имеют нормальный аппетит, спокойно и глубоко спят; своевременно выполняют основные гигиенические правила; охотно осуществляют элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры

В общении со сверстниками в игре и других видах деятельности не полностью осуществляется обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, т. е. всё что способствует общности детей, выполняющих совместную деятельность. В результате усвоения систематизированных знаний у детей ещё не полностью сформированы представления о существовании объектов природы и рукотворном мире. Не все дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

Чтобы дать ребёнку возможность поближе узнать мир людей – взрослых и сверстников, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребёнком в семье, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театральной. Особенно важно обеспечить условия для ролевых игр. Развивать действия по использованию эталонов: выделять в предметах цвет и делать его объектом; вести целостно – расчленённый анализ объектов. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

Дети будут расширять свой круг общения со взрослыми и сверстниками, приобретут умения высказывать свои предложения, советы, просьбы в мягкой форме. В результате реализованных мероприятий дети научатся устанавливать причинно-следственные связи, сформируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом. Дети научатся строить связный рассказ по сюжетной картине, объединять предметы, обозначать их обобщающим понятием Дети усвоят основы здорового образа жизни необходимые для укрепления и формирования физического развития.

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Б»

Дата: январь 2014г.

Цель: Выявление промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Маршенникова Е.В., Зайцева О.А.

Профильные специалисты: Сопрыкина И. А. – физическая культура, Безрукавая В. В. – муз. руководитель.

Списочный состав группы: 24ч.

Количество обследованных детей: 24ч

Количество отсутствующих детей -

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования:

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И.ребенка): нет

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу): нет

направ- ление	количественный анализ	качественный анализ	проблемы	пути решения (мероприятия)	прогноз
Познавательное – речевое развитие.	Недостаточный 0 ч - 0 % Близкий к достаточному 10 - 42 % Достаточный: 14 - 58%	Дети 6 – ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Проявляют любознательность, стремятся к освоению нового. Выстраивают предположения и самостоятельно ищут ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщают полученные результаты, используют результаты опытов для объяснений различных явлений Объединяют предметы на основе общих признаков и обозначают их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.) Владеют логическими операциями — анализируют, выделяют свойства, сравнивают, устанавливают соответствие. Знают свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон. Узнают и называют символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляют интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)	У детей ещё не полностью сформированы представления о существовании объектов природы и рукотворном мире. Дети проявляют интерес к окружающим объектам только после рекомендаций взрослого, могут объяснять различные изменения в природе только с помощью воспитателя.	Продолжать развивать умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	В результате проведенных мероприятий у детей активизируется восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Социально – личностное развитие	Недостаточный 0 ч - 0 % Близкий к достаточному 8 - 33% Достаточный 16 - 67 %	Дети 6 – ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Дети способны следовать нормам, правилам, слову. Проявляют доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым. В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищут приемлемые способы разрешения спора. Знают, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому — нельзя. С удовольствием выполняют задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.) Знают и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеют объяснить необходимость их выполнения.	В общении со сверстниками в игре и других видах деятельности не полностью осуществляется обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, т. е. всё, что способствует общности детей, выполняющих совместную деятельность.	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Расширять представления детей о профессиях.	В результате проведенной работы с детьми у них должны сформироваться представления о мире предметов, о профессии и труде взрослых. Будут стремиться следовать нормам, правилам, проявлять доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками. Выполнять правила поведения в природе и в быту, уметь объяснить необходимость их выполнения.
---------------------------------	---	---	---	--	--

Художественно- эстетическое развитие	Недостаточный 0 ч – 0 % Близкий к достаточному 12– % Достаточный 12 ч - 60%	В эстетическом развитии дети 6 – ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Используют выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка. Знакомы с некоторыми картинами известных художников (репродукции); создают индивидуальные художественные образы и работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники. Дети знакомы с литературными произведениями; могут сочинять сказку.	Не все дети используют известные им выразительные средства в своих работах, кто-то использует только один цвет, одинаковую форму и композицию. Группируют произведения по видам искусства с помощью взрослого. В некоторых работах детей соотношение предметов и их частей по величине и высоте не соответствует действительности.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.	У детей активизировался интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. В результате проведенных мероприятий дети заинтересуются с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства», проявят желание познакомиться с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.
--------------------------------------	--	---	---	--	---

Физическое развитие	Недостаточный 0ч - 0% Близкий к достаточному 4- 17% Достаточный 20ч - 83%	Дети с достаточным уровнем развития охотно осуществляют элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры. Характеризуются адаптивным поведением, обладают эмоционально-волевыми качествами. Хорошо владеют своим телом, сохраняют правильную осанку, могут бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин.	У дошкольников с уровнем развития близким к достаточному не полностью сформированы представления о важных компонентах составляющих здоровый образ жизни. Не всегда проявляют желание к выполнению закаливающих мероприятий. Проблемы возникают в формировании и закреплении полезных навыков, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	В результате проведённой работы, дети усвоят основы здорового образа жизни и основные гигиенические навыки, необходимые для укрепления и формирования физического развития. здорового образа жизни, расширятся представления о составляющих здорового образа жизни
---------------------	--	--	--	---	---

Общий уровень развития

Недостаточный
0 ч - 0 %

Близкий к
достаточному
9 - 38 %

Достаточный
15 ч - 62 %

Дети 6 – ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Дети способны следовать нормам, правилам, слову. Проявляют доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым. В конфликтных ситуациях ищут приемлемые способы разрешения спора. Проявляют любознательность, стремятся к освоению нового. Выстраивают предположения и самостоятельно ищут ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщают полученные результаты, используют результаты опытов для объяснений различных явлений. Эмоционально, активно высказываются, инициативны в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвуют в диалоге со сверстниками и взрослыми. Используют выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка. Знакомы с некоторыми картинами известных художников. Характеризуются адаптивным поведением, обладают эмоционально-волевыми качествами. Хорошо владеют своим телом.

В общении со сверстниками, в игре и других видах деятельности не полностью осуществляется планирование, разделение и координация функций. Дети проявляют интерес к окружающим объектам только после рекомендаций взрослого, могут объяснять различные изменения в природе только с помощью воспитателя. Дети с уровнем развития близким к достаточному еще не активны в своих высказываниях, вступают в разговор по инициативе взрослого. Не все дети используют известные им выразительные средства в своих работах. У дошкольников с уровнем развития близким к достаточному не полностью сформированы представления о важных компонентах составляющих здоровый образ жизни. Не всегда проявляют желание к выполнению закаляющих мероприятий.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. Продолжать развивать умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет). Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

В результате проведенной работы с детьми сформируются представления о мире предметов, о профессии и труде взрослых у детей активизируется восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Дети будут иметь элементарные представления о звуке, слове, слоге, предложении. Выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств. Стараться свободно высказываться простыми распространенными предложениями. Активизируется интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Б»

Дата: май 2014г.

Цель: __Выявление промежуточных результатов освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Маршенникова Е.В., Зайцева О.А.

Профильные специалисты: Сопрыкина И. А. – физическая культура, Безрукавая В. В. – муз. руководитель.

Списочный состав группы: 24ч.

Количество обследованных детей: 24ч

Количество отсутствующих детей -

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования:

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И.ребенка): нет

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДООУ или группу): нет

направ- ление	количественный анализ	качественный анализ	проблемы	пути решения (мероприятия)	прогноз
Познавательно – речевое развитие.	Недостаточный 0 ч - 0% Близкий к достаточному 4ч - 17 % Достаточный: 20ч - 83%	Дети старшего дошкольного возраста имеют достаточный уровень познавательного развития, который соответствует возрастным возможностям. Они способны приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности; владеют способами сравнения, обобщения, анализа; проявляют разнообразные познавательные интересы; владеют навыками экспериментирования, моделирования. Применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.	У детей ещё не полностью сформированы представления о существовании объектов природы и рукотворном мире. Дети проявляют интерес к окружающим объектом только после рекомендаций взрослого, могут объяснять различные изменения в природе только с помощью воспитателя	Продолжать развивать умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).	В итоге проведенных мероприятий дети будут различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр) Смогут проводить целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям В практических действиях с новыми для них предметами пытаться узнавать и использовать в своей деятельности их свойства

Социально – личностное развитие	Недостаточный 0 ч - 0% Близкий к достаточному 1 ч - 4 % Достаточный 23ч - 96 %	Дети 6 – ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Они соблюдают нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах; владеют элементарным самоконтролем и саморегуляцией своих действий; имеют представление о себе, осознают себя как личности «Я – человек»; с уважением относятся к своей семье, своему краю, Родине; умеют выстраивать поведенческие линии в коллективе и семье; знают и соблюдают культурные ценности своего и других народов; соблюдают элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения.	В общении со взрослыми сверстниками, во время игры у детей с уровнем развития близким к достаточному не всегда проявляются самоконтроль и саморегуляция своих действий. Не достаточно выстроены поведенческие линии в коллективе и семье.	Важно обеспечить условия для ролевых игр, в которых ребёнок будет воспроизводить отношения между детьми в группе, а так же между детьми и взрослыми в детском саду. Данные мероприятия помогут в конфликтных ситуациях (например, в игре) найти приемлемые способы разрешения спора.	По итогам проведенных мероприятий дети 6-го года жизни будут соблюдать нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах; регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»; иметь представление о себе, осознавать себя как личность и с уважением относиться к своей семье, своему краю, Родине
---	---	---	--	---	---

Художественно- эстетическое развитие	Недостаточный 0 ч - 0% Близкий к достаточному 5 – 21 % Достаточный 19 ч - 79 %	Дети старшего дошкольного возраста имеют достаточный уровень познавательного развития, который соответствует возрастным возможностям. Они способны приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности; владеют способами сравнения, обобщения, анализа; проявляют разнообразные познавательные интересы; владеют навыками экспериментирования, моделирования. Применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.	У детей ещё не полностью сформированы представления о существовании объектов природы и рукотворном мире. Дети проявляют интерес к окружающим объектом только после рекомендаций взрослого, могут объяснять различные изменения в природе только с помощью воспитателя	Продолжать развивать умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).	В итоге проведенных мероприятий дети будут различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр) Смогут проводить целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям В практических действиях с новыми для них предметами пытаться узнавать и использовать в своей деятельности их свойства
--------------------------------------	---	---	--	---	---

Физическое развитие	Недостаточный 0 ч - 0 % Близкий к достаточному 2 ч - 8 % Достаточный 22ч - 92%	Дети 6-го года жизни достаточно владеют основными культурно-гигиеническими навыками. Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняют основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого; контролируют качество выполнения движения; демонстрируют сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.). Имеют четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок.	У дошкольников с уровнем развития близким к достаточному не полностью сформированы представления о важных компонентах составляющих здоровый образ жизни. Не всегда проявляют желание к выполнению закалывающих мероприятий. Проблемы возникают в формировании и закреплении полезных навыков, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни.	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	В результате проведенной работы, дети усвоят основы здорового образа жизни и основные гигиенические навыки, необходимые для укрепления и формирования физического развития. здорового образа жизни, расширятся представления о составляющих здорового образа жизни
---------------------	---	--	--	--	---

Общий уровень развития

Недостаточный 0 ч - 0% Близкий к достаточному 3 - 13 % Достаточный 21ч - 87%	Дети 6 – ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Они соблюдают нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах; способны приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности; владеют способами сравнения, обобщения, анализа; проявляют разнообразные познавательные интересы, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания; выделять звуки в словах. Активно принимают участие в групповой беседе; владеют навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности, умеют сравнивать художественные образы между собой. Способны передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа в рисовании, лепке, музыке. Уверенно, точно координированно выполняют основные движения. Имеют четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения,	В общении со взрослыми сверстниками, во время игры у детей с уровнем развития близким к достаточному не всегда проявляются самоконтроль и саморегуляция своих действий. Не достаточно выстроены поведенческие линии в коллективе и семье.	Важно обеспечить условия для ролевых игр, в которых ребёнок будет воспроизводить отношения между детьми в группе, а так же между детьми и взрослыми в детском саду. Данные мероприятия помогут в конфликтных ситуациях (например, в игре) найти приемлемые способы разрешения спора. Продолжать развивать умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы (цвет, форма, величина, материал). Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	По итогам проведенных мероприятий дети 6-го года жизни будут соблюдать нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Дети будут различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры. В практических действиях с новыми для них предметами пытаться узнавать и использовать в своей деятельности их свойства. Смогут построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно. Активизируется интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами. В рисовании будут создаваться образы знакомых предметов с передачей их характерных признаков (цвет, форму, величину
---	---	--	--	--

