МБДОУ ДСКВ №65 «Озорница»

Анализ образовательной работы с воспитанниками группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного (5-6лет) «Б» 2013-2014 уч. год.

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Б»

Дата: сентябрь 2013г.

Цель: Выявление промежуточных результатов освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Маршенникова Е.В.

Профильные специалисты: Сопрыкина И. А. – физическая культура, Безрукавая В. В. – муз. руководитель.

Списочный состав группы: 24ч.

Количество обследованных детей: 24ч Количество отсутствующий детей -

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования:

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И.ребенка): нет

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу): нет

направ-	количественный	качественный анализ	проблемы	пути	прогноз
ление	анализ			решения (мероприятия)	
	Недостаточный	Дети старшего дошкольного	В результате усвоения	Развивать действия по	В результате
	2 - 8 %	возраста имеют средний уровень	систематизированных	использованию эталонов:	реализованных
ие		познавательно развития, который	знаний у детей ещё не	выделять в предметах цвет и	мероприятий дети
развитие	Близкий к	соответствует возрастным	полностью	делать его объектом; вести	научатся устанавливать
3 B	достаточному	возможностям. Они имеют	сформированы	целостно – расчленённый анализ	причинно-следственные
ba	15 - 63 %	представления о природе,	представления о	объектов. Предлагать	связи, сформируются
06	15 - 05 /0	рукотворном мире, своём городе и	существовании	дидактические игры с правилами	первичные
eB	По отпольтить.	стране; знают как зовут членов его	объектов природы и	– «Скажи наоборот», « Чей	представлений о себе,
e4	Достаточный:	семьи, воспитателей, детей в	рукотворном мире.	домик», игры с геометрическими	других людях, объектах
d -	7 – 29 %	группе; владеют элементарными	Дети проявляют	фигурами, цветными палочками и	окружающего мира, о
9		формами вежливости; знают как	интерес к окружающим	верёвочками	свойствах и
191		соблюдать правила личной гигиены;	объектом только после		отношениях объектов
<u> </u>		задают вопросы,	рекомендаций		окружающего мира
88 7		экспериментируют, устанавливают	взрослого, могут		(форме, цвете, размере,
Ha Ha		причинно – следственные связи;	объяснять различные		материале, звучании,
Познава		реализуют замыслы в	изменения в природе		ритме, темпе,
		конструировании и других	только с помощью		количестве, числе,
		продуктивных видах деятельности.	воспитателя.		части и целом,
					пространстве и времени

ره	Недостаточный	Дети 6 – ого года жизни имеют	В общении со	Чтобы дать ребёнку возможность	Дети будут расширять
			•		
Ž	0 -0%	достаточный уровень развития,	сверстниками в игре и	поближе узнать мир людей –	свой круг общения со
		который соответствует	других видах	взрослых и сверстников,	взрослыми и
. 8	Близкий к	возрастным возможностям. Дети	деятельности не	необходимо эмоционально	сверстниками,
развитие		способны следовать нормам,	полностью	насыщенное содержательное	устанавливать контакты
	достаточному	правилам, слову, умеют	осуществляется обмен	общение взрослого с ребёнком в	с помощью вербальных
_ 0H	12 - 50%	договариваться; способны	информацией,	семье, различных видах	и невербальных
личностное		вступать в общение со	планирование, разделение	деятельности: художественной,	средств, уметь
_ 0H	Достаточный	знакомыми взрослыми,	и координация функций,	музыкальной, театральной.	проявлять чувство
- -	12 - 50%	чувствуют настроение близких	т. е. всё что способствует	Особенно важно обеспечить	собственного
, E		взрослых и сверстников;	общности детей,	условия для ролевых игр, в	достоинства,
l i		регулируют своё поведение на	выполняющих	<u> </u>	приобретут умения в
. 0		1 2 12		1	
_ H9		основе усвоенных норм и правил;	совместную	воспроизводить отношения между	совместной
ı R		могут самостоятельно	деятельность.	детьми в группе, а так же между	деятельности
ı İİ		, i		_	
, ,		замыслы в иге.		саду.	
					1 -
 					i
1	' '	•	*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 2
ده ا	2ч-8%		1 ~	_	проведённой работы
9				беседовать с детьми о том, какие	дети смогут
- Ja	Близкий к	который соответствует	полностью сформирована	книги ему читали дома, в детском	самостоятельно
- F		возрастным возможностям. Дети	потребность в	саду, о чём та или иная сказка.	сочинять сказки,
Ea		знакомы с литературными	постоянном чтении книг	Выборочно задавать вопросы по	выстраивать
. Č	15 4 - 54 70	произведениями; могут сочинять	и их инициативном	тому или иному произведению.	оригинальный сюжет в
<u> </u>	п	сказку; создают индивидуальные	обсуждении с взрослыми		логической
- O - BM	, ,	художественные образы,	и сверстниками.		последовательности
233 333	9 – 38 %	используя в рисунках			объёмом не менее
Be. p		выразительные средства; создают			четырёх предложений.
5		оригинальные рисунки; имеют			
же		представления о разных			
т ДО		*			
, 5					
, FY		-			
1		музыку, правильно определяют			
Художественно - эстетическое развитие	Недостаточный 2 ч - 8 % Близкий к достаточному 13 ч - 54 % Достаточный 9 - 38 %	знакомы с литературными произведениями; могут сочинять сказку; создают индивидуальные художественные образы, используя в рисунках выразительные средства; создают оригинальные рисунки; имеют представления о разных художественных ремёслах; эмоционально воспринимают	полностью сформирована потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении с взрослыми	саду, о чём та или иная сказка. Выборочно задавать вопросы по	просьбы в ма форме. В резул проведённой ра дети ст самостоятельно сочинять съ выстраивать оригинальный сюз логической последовательност объёмом не ма

	Цаналитани и	Поти с постоточни и упорном	Проблемы возникают у	Пна поличина поличой проблеми.	Р разуни тата
	Недостаточный	Дети с достаточным уровнем	1	' ' · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- ·
	0 - 0 %	развития имеют нормальный	детей с близким к	необходимо создавать в	проведённой работы,
		аппетит, спокойно и глубоко	достаточному уровню	помещениях для деятельности и	дети усвоят основы
	Близкий к	спят; своевременно выполняют	развития в формировании	отдыха детей благоприятную	здорового образа жизни
	достаточному	основные гигиенические правила;	и закреплении полезных	гигиеническую обстановку,	и основные
4e	8 – 33 %	охотно осуществляют	навыков,	предусматривающую	гигиенические навыки,
развитие	0 - 33 %	элементарные оздоровительно –	способствующих	систематическое проветривание и	необходимые для
l 88		закаливающие процедуры;	хорошему самочувствию,	поддержание температуры	укрепления и
D a c	Достаточный	осторожны и	бодрому настроению и	воздуха в группе в пределах 20° -	формирования
	16 - 67%	предусмотрительны; принимают	усвоению основ	21°. В НОД проговаривать и	физического развития.
KO K		посильное участие в охране	здорового образа жизни.	закреплять основы здорового	•
lec		окружающей среды.	1	образы жизни, разучивать	
Физическое				здоровье сберегающие физ.	
H3				минутки.	
0				Williy IKII.	

Недостаточный 1 – 4 %

Близкий к достаточному 12 – 50%

Достаточный 11 – 46 % Дети эмоционально, активно высказываются, привлекают к себе внимания партнёров. Изобретательно vстойчиво взаимодействуют co сверстниками и взрослыми. группе начинается индивидуализация реплик и свободное высказываний. комбинирование осознанных элементов в речи. Они имеют представления o природе, рукотворном мире, своём городе и стране; знают как зовут членов его семьи, воспитателей, детей в группе; владеют элементарными формами вежливости.

В эстетическом развитии дети 6 — ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям.

Дети имеют нормальный аппетит, спокойно и глубоко спят; своевременно выполняют основные гигиенические правила; охотно осуществляют элементарные оздоровительно — закаливающие процедуры

обшении В сверстниками в игре и других видах деятельности полностью осуществляется обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, т. е. всё что способствует общности детей. выполняющих совместную деятельность.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей ещё не полностью сформированы представления о существовании объектов природы и рукотворном мире. Не все дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

Чтобы дать ребёнку возможность поближе узнать мир людей взрослых И сверстников, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребёнком в семье, различных видах деятельности: художественной, театральной. музыкальной. Особенно важно обеспечить условия ДЛЯ ролевых игр. Развивать действия ПО использованию эталонов: выделять в предметах цвет и объектом; делать его вести целостно – расчленённый анализ объектов.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

Дети будут расширять свой круг общения со взрослыми и сверстниками, приобретут умения высказывать свои предложения, советы, просьбы в мягкой форме.

просьбы форме. В результате реализованных мероприятий дети научатся устанавливать причинно-следственные сформируются связи, первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе. ритме, количестве, числе, части и целом. Дети научаться строить связный рассказ ПО сюжетной картине, объединять предметы, обозначать обобшающим понятием Дети усвоят основы здорового образа жизни необходимые для укрепления и формирования физического развития.

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5до 6 лет «Б»

Дата: январь 2014г.

Цель: Выявление промежуточных результатов освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Маршенникова Е.В., Зайцева О.А.

Профильные специалисты: Сопрыкина И. А. – физическая культура, Безрукавая В. В. – муз. руководитель.

Списочный состав группы: 24ч.

Количество обследованных детей: 24ч

Количество отсутствующий детей -

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования:

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И.ребенка): нет

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу): нет

направ-	количественный	качественный анализ	проблемы	пути	прогноз
ление	анализ			решения (мероприятия)	
	Недостаточный	Дети 6 – ого года жизни имеют	У детей ещё не	Продолжать развивать умения	В результате
	0ч-0%	достаточный уровень развития,	полностью сформированы	сравнивать предметы,	проведенных
		который соответствует возрастным	представления о	устанавливать их сходство и	мероприятий у детей
	Близкий к	возможностям. Проявляют	существовании объектов	различия (найди в группе	активизируется
	достаточному	любознательность, стремятся к	природы и рукотворном	предметы такой же формы,	восприятие, внимание,
	10 - 42 %	освоению нового. Выстраивают	мире. Дети проявляют	такого же цвета; чем эти	память,
	10 12 70	предположения и самостоятельно	интерес к окружающим	предметы похожи и чем	наблюдательность,
_	Постоточници	ищут ответы на свои вопросы с	объектом только после	отличаются и т.	способности
- речевое развитие.	Достаточный:	помощью пробующих действий	рекомендаций взрослого,	д.).Формировать умение	анализировать,
THE STATE OF THE S	14 - 58%	поискового характера, обобщают	могут объяснять	подбирать пары или группы	сравнивать, выделять
3B		полученные результаты,	различные изменения в	предметов, совпадающих по	характерные,
ba		используют результаты опытов для	природе только с	заданному признаку (длинный	существенные признаки
06		объяснений различных явлений	помощью воспитателя.	— короткий, пушистый —	предметов и явлений
GB CB		Объединяют предметы на основе		гладкий, теплый— холодный и	окружающего мира;
еч		общих признаков и обозначают их		др.).Развивать умение	умения устанавливать
d -		обобщающим понятием (одежда,		определять материалы, из	простейшие связи
9		мебель, посуда и др.)		которых изготовлены	между предметами и
191		Владеют логическими операциями		предметы. Учить сравнивать	явлениями, делать
[e]		— анализируют, выделяют		предметы (по назначению,	простейшие обобщения.
38		свойства, сравнивают,		цвету, форме, материалу),	
131		устанавливают соответствие.		классифицировать их (посуда -	
Познавательно		Знают свои имя и фамилию,		фарфоровая, стеклянная,	
Ĭ		возраст, как зовут родителей, адрес,		керамическая, пластмассовая).	
		телефон. Узнают и называют			
		символику своей страны («флаг			
		России», «герб России», «гимн			
		России»), проявляют интерес к			
		значимым общественным событиям			
		(праздники, спортивные события и			
		пр.)			

В результате проведенной работы с
проведенной работы с
1 ''
детьми у них должны
сформироваться
представления о мире
предметов, о професии
и труде взрослых.
Будут стремиться
следовать нормам,
правилам, проявлять
доброжелательность в
общении со взрослыми
и сверстниками.
Выполнять правила
поведения в природе и в
быту, уметь объяснить
необходимость их
выполнения.
,, X II II II II II II II II II II II II I

	Недостаточный	В эстетическом развитии дети 6 -	Не все дети используют	Продолжать формировать	У детей
	0 y - 0 %	ого года жизни имеют достаточный	известные им	интерес к музыке, живописи,	активизировался
		уровень развития, который	выразительные средства в	литературе, народному	интерес к музыке,
ие	Близкий к	соответствует возрастным	своих работах, кто-то	искусству. Формировать	живописи, литературе,
ИТ	достаточному	возможностям. Используют	использует только один	умение выделять, называть,	народному искусству. В
развитие	12– %	выразительные средства (цвет,	цвет, одинаковую форму и	группировать произведения по	результате проведенных
ba	12- /0	форма, композиция, ритм и др.) в	композицию. Группируют	видам искусства (литература,	мероприятий дети
06	π×	создании рисунка. Знакомы с	проиведения по видам	музыка, изобразительное	заинтересуются с
эстетическое	Достаточный	некоторыми картинами	искусства с помощью	искусство, архитектура, театр).	понятиями «народное
ж	12 ч - 60%	известных художников	взрослого. В некоторых	Познакомить с понятиями	искусство», «виды и
Ţ		(репродукции); c оздают	работах детей соотноение	«народное искусство», «виды и	жанры народного
ST6		индивидуальные художественные	предметов и их частей по	жанры народного искусства».	искусства», проявят
÷.		образы и работы из разных	величине и высоте не	Учить передавать в	желание познакомиться
HO.		материалов по собственному	соответсвует	изображении основные	с произведениями
Художественно		замыслу, используя различные	действительности.	свойства предметов (форма,	живописи и
LBC		техники. Дети знакомы с		величина, цвет), характерные	изображением родной
Sec		литературными произведениями;		детали, соотношение	природы в картинах
3.		могут сочинять сказку.		предметов и их частей по	художников.
УД				величине, высоте,	
×				расположению относительно	
				друг друга	

	Недостаточный	Дети с достаточным уровнем	У дошкольников с	Расширять представления об	В результате
	0ч - 0%	развития охотно осуществляют	уровнем развития	особенностях	проведённой работы,
	04 - 0%	·	31		
			близким к достаточному	4)	дети усвоят основы
	Близкий к	закаливающие процедуры.	не полностью	целостности человеческого	здорового образа жизни
	достаточному	Характеризуются адаптивным	сформированы	организма. Акцентировать	и основные
	4- 17%	поведением, обладают	представления о важных	внимание детей на	гигиенические навыки,
	1 1770	эмоционально-волевыми	компонентах	особенностях их организма и	необходимые для
	п	качествами. Хорошо владеют	составляющих здоровый	здоровья («Мне нельзя есть	укрепления и
	Достаточный	своим телом, сохраняют	образ жизни. Не всегда	апельсины - у меня аллергия»,	формирования
	20ч - 83%	правильную осанку, могут бежать	проявляют желание к	«Мне нужно носить очки»).	физического развития.
		непрерывно в медленном темпе 2	выполнению	Расширять представления о	здорового образа
ဨ		мин.	закаливающих	составляющих (важных	жизни, расширятся
			мероприятий. Проблемы	компонентах) здорового образа	представления о
BN			возникают	жизни (правильное питание,	составляющих
83			в формировании и	движение, сон и солнце, воздух	здорового образа жизни
d a			закреплении полезных	и вода — наши лучшие друзья)	1
0.00			навыков, способствующих	и факторах, разрушающих	
l o			хорошему самочувствию,	здоровье.	
44			бодрому настроению и	здоровье.	
131			1		
Ī			усвоению основ здорового		
			образа жизни.		

Недостаточный 0 ч - 0 %

Близкий к достаточному 9 - 38 %

Достаточный 15 ч - 62 % Дети 6 — ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Дети способны следовать нормам, правилам, слову. Проявляют доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым.

В конфликтных ситуациях ищут приемлемые способы разрешения спора.

Проявляют любознательность, стремятся к освоению нового. Выстраивают предположения и самостоятельно ищут ответы на вопросы свои c помошью пробующих действий поискового характера, обобщают полученные результаты, используют результаты опытов для объяснений различных явлений. Эмоционально, активно высказываются, инициативны в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других свободно участвуют в летей: диалоге co сверстниками И Используют взрослыми. средства выразительные (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в Знакомы с создании рисунка. некоторыми картинами известных художников Характеризуются адаптивным поведением, обладают эмоционально-волевыми качествами. Хорошо владеют своим телом.

В обшении сверстниками, в игре и других видах деятельности полностью осуществляется планирование, разделение и координация функций. Дети проявляют интерес к окружающим объектам только после рекомендаций взрослого, объяснять ΜΟΓΥΤ различные изменения в природе только помощью воспитателя. Дети с уровнем развития близким к достаточному еще не активны в своих высказываниях, вступают в разговор по инициативе взрослого. Не все дети используют известные ИМ выразительные средства в своих работах. дошкольников с уровнем развития близким достаточному не полностью сформированы представления о важных компонентах составляющих здоровый образ жизни. Не всегда проявляют желание выполнению закаливающих мероприятий.

Обогашать представления детей о мире предметов. Рассказывать o предметах, облегчающих труд человека в быту. Продолжать развивать умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному Совершенствовать признаку. умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям неправильную замечать постановку ударения в слове. Учить составлять по образцу простые сложные Продолжать предложения. формировать интерес к музыке, живописи. литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения ПО видам искусства. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет). Расширять представления о составляющих здорового образа жизни Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

результате проведенной работы с детьми сформируются представления о мире предметов, о професии и труде взрослых у детей активизируется восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Дети будут иметь элементарные представления о звуке, слове, слоге, предложении.Выражать свои чувства намерения с помощью речевых и неречевых средств. Стараться свободно высказываться простыми распространенными предложениями. Активизируется интерес К музыке. живописи, литературе, народному искусству

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Б»

<u>Дата: май 2014г.</u>

Цель: Выявление промежуточных результатов освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Маршенникова Е.В., Зайцева О.А.

Профильные специалисты: Сопрыкина И. А. – физическая культура, Безрукавая В. В. – муз. руководитель.

Списочный состав группы: 24ч.

Количество обследованных детей: 24ч

Количество отсутствующий детей -

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования:

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И.ребенка): нет

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу): нет

	Недостаточный	Дети 6 – ого года жизни имеют	В общении со	Важно обеспечить условия для	По итогам проведенных
	0 ч - 0%	достаточный уровень развития,	взрослыми	ролевых игр, в которых ребёнок	мероприятий дети 6-го года
		который соответствует возрастным	сверстниками, во	будет воспроизводить отношения	жизни будут соблюдать нормы
	Близкий к	возможностям. Они соблюдают	время игры у	между детьми в группе, а так же	культуры общения со
	достаточному	нормы культуры общения со	детей с уровнем	между детьми и взрослыми в	взрослыми и сверстниками,
	1 ч - 4 %	взрослыми и сверстниками,	развития	детском саду. Данные	культуру поведения в
ည	11-7/0	культуры поведения в	близким к	мероприятия помогут в	общественных местах;
развитие	По ототочили	общественных местах; владеют	достаточному не	конфликтных ситуациях	регулировать свое поведение
BB	Достаточный	элементарным самоконтролем и	всегда	(например, в игре) найти	на основе усвоенных норм и
R	23ч - 96 %	саморегуляцией своих действий;	прояввляются	приемлемые способы разрешения	правил; проявляет волевые
		имеют представление о себе,	самоконторль и	спора.	усилия в ситуациях выбора
чностное		осознают себя как личности «Я –	саморегуляция		между «можно» и «нельзя»,
5		человек»; с уважением относятся к	своих действий.		«хочу» и «должен»; иметь
HO		своей семье, своему краю, Родине;	Не достаточно		представление о себе,
44		умеют выстраивать поведенческие	выстроены		осознавать себя как личность и
Ę		линии в коллективе и семье; знают	поведенческие		с уважением относиться к
		и соблюдают культурные ценности	линии в		своей семье, своему краю,
H 9H 9		своего и других народов;	коллективе и		Родине
		соблюдают элементарные	семье.		
Ĭ Ĭ		общепринятые моральные нормы и			
Социально		правила поведения.			

-	1	1		T	
	Недостаточный	Дети старшего дошкольного	У детей ещё не	Продолжать развивать умения	В итоге проведенных
	0ч-0%	возраста имеют достаточный	полностью	сравнивать предметы,	мероприятий дети будут
		уровень познавательного развития,	сформированы	устанавливать их сходство и	различать и использовать в
	Близкий к	который соответствует возрастным	представления о	различия.	деятельности различные
ие	достаточному	возможностям. Они способны	существовании	Развивать в играх память,	плоскостные формы (круг,
E	1	приобретать и обобщать знания о	объектов	внимание, воображение,	полукруг, квадрат,
развитие	5 – 21 %	действительности для развития	природы и	мышление, речь, сенсорные	треугольник, овал,
ba d		разнообразных видов детской	рукотворном	способности детей. Учить	прямоугольник) и объемные
	Достаточный	деятельности; владеют способами	мире. Дети	сравнивать предметы, подмечать	фигуры (куб, шар, половина
K	19 ч - 79 %	сравнения, обобщения, анализа;	проявляют	незначительные различия в их	шара, кирпичик, пластина,
эстетическое		проявляют разнообразные	интерес к	признаках (цвет, форма,	призма, конус, цилиндр,
Į		познавательные интересы; владеют	окружающим	величина, материал), объединять	полуцилиндр)
Te l		навыками экспериментирования,	объектом только	предметы по общим признакам,	Смогут проводить целостно-
3 €		моделирования. Применяют	после	составлять из части целое	расчлененный анализ
.		самостоятельно усвоенные знания и	рекомендаций	(складные кубики, мозаика,	объектов: выделить целое,
Художественно-		способы деятельности для решения	взрослого, могут	пазлы), определять изменения в	затем его части, затем —
Be		новых задач (проблем),	объяснять	расположении предметов	детали, соответствующие
5		поставленных как взрослым, так и	различные	(впереди, сзади, направо, налево,	усвоенным эталонным
Же		им самим.	изменения в	под, над, посередине, сбоку).	представлениям
JOH JOH			природе только с	ind, ind, indeposition, decisy).	В практических действиях с
×			помощью		новыми для них предметами
			воспитателя		пытаться узнавать и
					использовать в своей
					деятельности их свойства
					ACTION DIVETH HA COUNCIDA
	1				

	Цана отпотации <u>***</u>	Поти 6 го воло жизни постоточно	V поникон ников	Формироват пранатавлачия о	Р полунитота проветаную
	Недостаточный	Дети 6-го года жизни достаточно	У дошкольников	Формировать представления о	В результате проведённой
	0ч-0%	владеют основными культурно-	с уровнем	зависимости здоровья человека	работы, дети усвоят основы
		гигиеническими навыками.	развития	от правильного питания; умения	здорового образа жизни и
	Близкий к	Уверенно, координированнно,	близким к	определять качество продуктов,	основные гигиенические
	достаточному	точно, гармонично выполняют	достаточному не	основываясь на сенсорных	навыки, необходимые для
	2ч-8%	основные движения, как хорошо	полностью	ощущениях.	укрепления и формирования
		знакомые, так и новые, в том числе	сформированы	Расширять представления о роли	физического развития.
	Достаточный	по показу и инструкции взрослого;	представления о	гигиены и режима дня для	здорового образа жизни,
	22ч - 92%	контролируют качество выполнения	важных	здоровья человека.	расширятся представления о
	224 - 92%	движения; демонстрируют	компонентах	Формировать потребность в	составляющих здорового
		сформированнность физических	составляющих	здоровом образе жизни.	образа жизни
d)		качеств (быстрота, ловкость в	здоровый образ	Прививать интерес к физической	
Ĺ		выполнении движений,	жизни. Не всегда	культуре и спорту и желание	
Физическое развитие		выносливость и т.д.). Имеют четкие,	проявляют	заниматься физкультурой и	
33 1		осознанные начальные	желание к	спортом.	
ď		представления о здоровье и	выполнению		
903		факторах риска, о значении	закаливающих		
SC k		гигиенических процедур и правилах	мероприятий.		
1		их выполнения, важности	Проблемы		
131		правильного питания, отдыха и	возникают		
Ð		прогулок.	в формировании		
			и закреплении		
			полезных		
			навыков,		
			способствующих		
			хорошему		
			самочувствию,		
			бодрому		
			настроению и		
			усвоению основ		
			здорового образа		
			жизни.		
L		<u> </u>		ı	

Недостаточный 0 ч - 0%

Близкий к достаточному 3 - 13 %

Достаточный 21ч - 87% Дети 6 − ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Они соблюдают общения со нормы культуры взрослыми сверстниками, культуры поведения общественных местах; способны приобретать и обобщать знания о действительности ДЛЯ развития разнообразных видов детской деятельности; владеют способами сравнения, обобщения, анализа; тонклакодп разнообразные познавательные интересы, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания; выделять звуки в словах. Активно принимают участие в групповой беседе: владеют навыками умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности, умеют сравнивать художественные образы между собой. Способны передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа в рисовании, лепке, музыке. Уверенно, точно координированнно выполняют основные движения. Имеют четкие, осознанные начальные представления здоровье факторах риска, значении гигиенических процедур и правилах их выполнения,

В общении со взрослыми сверстниками, во время игры у детей с уровнем развития близким к достаточному не всегла прояввляются самоконторль и саморегуляция своих действий. Не достаточно выстроены поведенческие линии в коллективе и семье.

Важно обеспечить условия для ролевых игр, в которых ребёнок будет воспроизводить отношения между детьми в группе, а так же между детьми и взрослыми в летском саду. Данные мероприятия ПОМОГУТ конфликтных ситуациях (например, В игре) найти приемлемые способы разрешения спора.Продолжать развивать умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Развивать В играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности летей. Учить сравнивать предметы (цвет, форма, величина. Совершенствовать материал). форму речи. диалогическую Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Продолжать развивать интерес детей изобразительной Познакомить с деятельности. произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для

здоровья человека

По итогам проведенных мероприятий дети 6-го года жизни будут соблюдать нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Дети будут различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры. В практических действиях с новыми для них предметами пытаться узнавать и использовать в своей деятельности их свойства. Смогут построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно. Активизируется интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами В рисовании будут создаваться образы знакомых предметов с передачей их характерных признаков (цвет, форму, величину